

Restableciendo Roosevelt

Cada Plantel

¡Plan de
Resistencia!



Esquema



Perspectiva de la Junta de Educación	3
Mensaje del Superintendente	5
1. Proceso Plan Estratégico	6
El poder de la alineación	6
Aprovechando diversas voces de la comunidad	7
Participantes de la comunidad	8
Componentes de nuestro Plan Estratégico	9
2. Aspiraciones para nuestros estudiantes	10
Empezar con el objetivo en mente	10
Estado actual del rendimiento estudiantil ... En resumen	11
Nuestra: misión, visión, metas para el éxito de los estudiantes	12
Indicadores y Medidas del Progreso de los Estudiantes	13
3. Lo que debemos hacer bien	14
Un diseño realista	14
Nuestros "Cuatro Pilares"	15
Prácticas Profesionales para una Instrucción Efectiva	16
Estrategias Educativas	17
Infraestructura del Distrito para la equidad y rendimiento	22
4. Garantizar una Estructura Disciplinada	24
El Proceso de la Hoja de Ruta	24
Acciones Clave de Liderazgo	25
¡Roosevelt esta Creciendo!	28
Página de Información del Distrito	29

A la Comunidad del Distrito Escolar de Roosevelt.

Con este Plan Estratégico de cinco años, la Junta de Educación de Roosevelt reafirma su *compromiso intencional* de trabajar en armonía con la comunidad para proporcionar a *cada estudiante* una educación a través de sus actividades educativas y más allá. Al combinar intencionalmente la planificación estratégica con el compromiso de ambas partes, la comunidad de Roosevelt se está encaminando en una misión clara, una visión compartida, objetivos aspiracionales y una hoja de ruta para un consistente éxito para nuestros estudiantes y nuestras escuelas.



El marco de **"Restableciendo Roosevelt mediante Resistencia Sistemática"** basada en los principios que guían a nuestro Distrito. Al crear un plan estratégico con metas medibles y alcanzables, el Distrito tiene como objetivo abordar las necesidades de nuestros estudiantes, cumpliendo con nuestra promesa de educar al niño en su totalidad. El Plan Estratégico de cinco años describe puntos de referencia específicos que todos los estudiantes deben alcanzar para tener éxito a lo largo de sus carreras académicas.



El primer componente del plan del Distrito integra los "fines" que deseamos; es decir, nuestros objetivos aspiracionales y medidas de aprendizaje, crecimiento y rendimiento continuo de los estudiantes, incluido el acceso a la tecnología, el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico de nuestros estudiantes y disposición a actuar como defensores del cambio social.

El segundo componente de El Plan Estratégico se centra en las "razones" para las metas; reconoce la necesidad de fomentar Prácticas educativas efectivas y

PERSPECTIVA DE LA JUNTA DE EDUCACIÓN

que fortalecen la infraestructura a nivel de Distrito para apoyar una instrucción eficaz. Juntas, las Prácticas y la infraestructura alineada en la misión proporcionan el plan educativo para el progreso continuo en todos los niveles de nuestra organización.

La pandemia de COVID-19 ha marcado lo importante de una educación tecnológica para el crecimiento continuo de nuestros estudiantes dentro y fuera del aula. Creemos plenamente que con el acceso universal a la actualización tecnológica, aumentó el compromiso académico y el éxito para todos los estudiantes es inevitable.



El Distrito Escolar de Roosevelt ha hecho de su misión crear un ambiente equitativo que fomenta el aprendizaje activo, el crecimiento continuo y el éxito socioemocional y académico para cada niño, sin excepción. Nuestro Plan Estratégico de cinco años proporciona la base y las herramientas necesarias para actualizar nuestra visión de un Distrito fuerte, uno que garantice que todos los miembros del personal y los estudiantes estén sanos, seguros, con apoyo, compromiso y desafíos.

Estamos entusiasmados con la promesa inherente a este próximo capítulo del viaje de colaboración del Distrito con la Comunidad. Esperamos con interés nuestro trabajo colectivo hacia **una comunidad que esté "Empoderada. Competente. y Globalmente Lista".**

Saludos cordiales,



Rose Gietschier
Presidente



Belinda Monroe
1ª Vicepresidente



Susan E. Gooding
2ª Vicepresidente



Charlena H. Croutch
Tesorera



Dra. Emily Moore
Tesorera

Todal la comunidad, cuidando al niño en su totalidad

Sano. Seguro. Apoyado. Comprometido. Desafiado.

Esos son los elementos esenciales de nuestra promesa a cada estudiante en el Distrito Escolar de Roosevelt. Actuar de acuerdo con esa promesa es una responsabilidad que todos compartimos: desde nuestra Junta y Superintendente electos hasta nuestros líderes **de la comunidad**; desde nuestras familias y ciudadanos laicos hasta nuestros maestros, líderes y personal; desde nuestras instituciones empresariales y de educación superior hasta nuestros socios de la sociedad civil. ¡Cuidar a todo el niño requiere el enfoque movilizado y el esfuerzo continuo de toda la comunidad!

Este Plan Estratégico quinquenal es una expresión de nuestra unidad de propósito en nombre de todos nuestros niños. Más de 100 partes interesadas de Roosevelt desarrollaron el plan a través de un proceso que abarcó las diversas voces representadas dentro de nuestra comunidad.

¡El plan es sencillo! Se trata **de restablecer a Roosevelt mediante la construcción de resistencia sistémica.**

- Misión y Visión fresca para nuestros estudiantes y nuestras escuelas.
- Metas claras y aspiracionales para el éxito de los estudiantes y pasos explícitos para alcanzarlas.
- Un nuevo compromiso con la equidad de oportunidades y recursos para *cada estudiante*; eso significa hacer todo lo que debemos para crear condiciones para el éxito que sean justas y equitativas para cada alumno.
- Trabajar arduamente para retener la confianza y el compromiso de nuestras familias y comunidad, que han puesto a sus queridos hijos bajo nuestro cuidado colectivo.

¡Podemos hacer esto! Tenemos una Junta Directiva brillante y dedicada. Tenemos profesionales atentos y de aprendizaje continuo. Y tenemos estudiantes ansiosos para que los guiemos hacia la toma de sus propios asientos empoderados en mundos aún por imaginar. No todo se logrará de la noche a la mañana, pero debe comenzar *ahora* para que suceda en absoluto.

Somos Roosevelt: ¡Empoderado. Competente. Globalmente Listo!



Dra. Deborah L. Wortham
Superintendente



1. El proceso de planificación estratégica



El poder de la alineación

A fines de octubre del 2020, la Junta de Educación y la Superintendente de Escuelas dirigieron un proceso de planificación estratégico destinado a alinear a todas las partes interesadas en una dirección estratégica unificada y una hoja de ruta para el Distrito Escolar de Roosevelt. Específicamente, la Junta y la Superintendente se comprometieron a un proceso inclusivo para desarrollar el plan estratégico de una manera que:

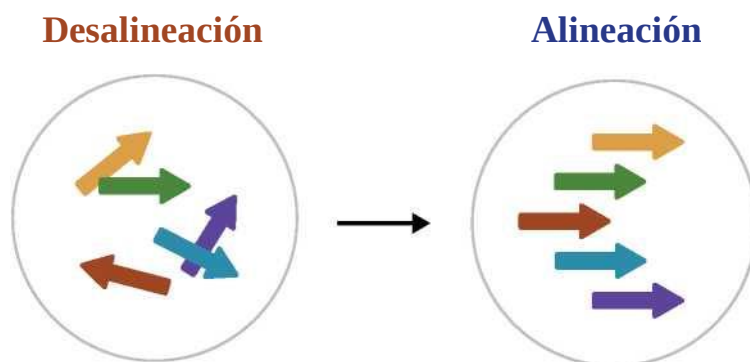
Aclare las **metas y medidas** de aprendizaje, crecimiento y logro de los estudiantes;

Esquematice la **hoja de ruta** para lograr los objetivos;

Acoja las **diversas voces** de todas las partes interesadas;

Sea un Liderazgo movilizado para tomar acción sin temor a todos los niveles.

La alineación, o unidad de propósito, es el objetivo principal de la planificación. El proceso de buscar el entendimiento mutuo sobre los objetivos comunes da un significado compartido al trabajo del Distrito, lo que permite a la organización lograr sus objetivos.



Un proceso de alineación productivo busca y abarca proactivamente las diversas voces de las partes interesadas de la organización. Si queremos que todas las partes interesadas se comprometan y participen significativamente en la implementación del plan, debemos involucrarlos en el desarrollo del plan en sí.

Performance Fact, Inc., dirigida por Mutiu Fagbayi (Presidente/ CEO), facilitó el proceso de

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
planificación de meses de duración.

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

Aceptar las diversas voces de la comunidad

Más de 100 partes interesadas de Roosevelt participaron en el proceso de planificación estratégica. Los participantes representaron una amplia muestra representativa de todas las partes interesadas, incluidos padres, miembros de la comunidad, estudiantes, maestros, administradores escolares y a nivel de distrito, personal de apoyo, comunidades religiosas y funcionarios electos estatales / locales.



Convocamos un total de nueve sesiones de planificación **a principios de noviembre hasta** mediados de noviembre.

Diciembre 2020 con los siguientes equipos:

- **Junta, Superintendente y Gabinete:** Dos sesiones de planificación con la Junta, la Superintendente y el Gabinete de la Superintendente, se sentaron en aclarar el propósito central y los objetivos generales del Distrito.
- **Partes interesadas de la comunidad:** Cuatro sesiones de planificación con aproximadamente 100 participantes representativos de todas las partes interesadas de los Distritos, centradas en la definición de las Metas, Medidas y Cuatro Pilares que se encuentran dentro del Plan Estratégico.
- **Practicantes de Roosevelt:** Tres sesiones de planificación con un grupo ampliado de educadores, predominantemente maestros, administradores escolares, líderes y gerentes a nivel de distrito, enfocados en definir las Estrategias y Prácticas Educativas en el Plan Estratégico.

En total, más de 100 personas, en representación de todos los grupos de partes interesadas, desempeñaron un papel importante en el desarrollo de este Plan Estratégico.

Fecha (SESIONES DE 2 HORAS)	GRUPOS DE PARTES INTERESADAS PARTICIPANTES	# DE PARTICIPANTES
1. 2 de noviembre, 2020	Junta, Superintendente y Gabinete	17
2. 4 de noviembre, 2020	Junta, Superintendente y Gabinete	17
3. 9 de noviembre, 2020	Partes interesadas de la comunidad (representantes internos y externos)	98
4. 16 de noviembre, 2020	Partes interesadas de la comunidad (representantes internos y externos)	98
5. 18 de noviembre, 2020	Superintendente/Gabinete Debriefing	5
6. 30 de noviembre de 2020	Partes interesadas de la comunidad (representantes internos y externos)	98
7. 2 de diciembre de 2020	Partes interesadas de la comunidad (representantes internos y externos)	98
8. 7 de diciembre de 2020	Profesionales de la educación del RUFSD (a nivel escolar y de distrito)	35
9. 14 de diciembre de 2020	Profesionales de la educación del RUFSD (a nivel escolar y de distrito)	35

EL PROCESO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA		
10. 16 de diciembre de 2020	Profesionales de la educación del RUFSD (a nivel escolar y de distrito)	35

Participantes de toda la comunidad

Verónica Abrevanel	Maestro
Yeraida Alejandro	Padre
Eric Amadeo	Maestro
Kimberly Argueta	Estudiante
Catalina Beasley	Maestro
Dra. Mary Bediako	Interino Superintendente de Recursos Humanos
Randi Bezalei	Maestro
Dr. Abha Bhatnagar	Maestro
Joe Bradley	Maestro
Clyde Braswell	Principal
Rochelle Marrón	Subdirector
Verónica Builes	Maestro
Ana Burgio	Maestro
Shanika Burt	Padre
Charlena Croutch	Presidente de la Junta Directiva
Don Crummell	Entrenador/Profesor Jubilado
Kayla Cruz	Estudiante
Tanya Curtis	Maestro
Edith Davenport	Subdirector
Emyi Delgado	Maestro
Jacob Dixon	Socio de la comunidad
Rob Dixon	Egresados
Joi Emmanuel	Trabajador social
Deisy Fernández	Maestro
Juan Finch	Subdirector
Joy Findling	Maestro
Wilhelmina Funderburke	Miembro de la comunidad
Único Gale-Wilson	Maestro
Rosa Gietschier	1er Vicepresidente de la Junta Directiva
Brian Gladstone	Subdirector
Malissa Godofredo	Maestro
Michael Goldberg	Superintendente Asistente de Negocios
Xiomara González	Director World Language/ENL
Rochelle Gooding	Asistente de la comunidad
Susan Gooding	2º Vicepresidente de la Junta Directiva
Noreen Greene	Secretario de Distrito
Gary Gregory	Director de Atletismo

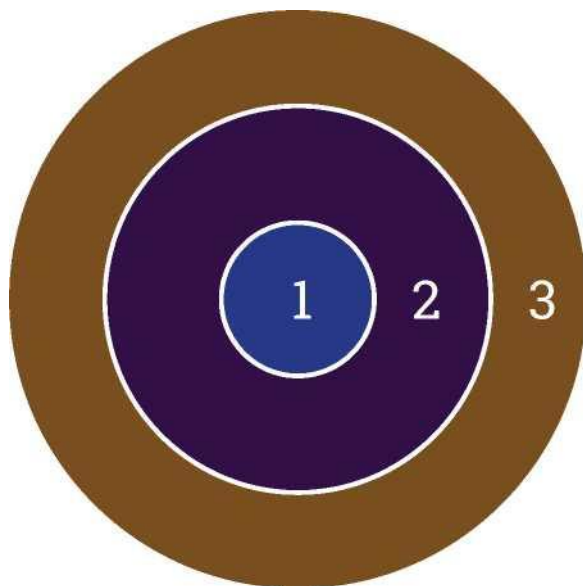
Salón Ashley	Estudiante
Pastor Daryl L. Harris	Miembro de la comunidad
Alejandría Heisig	Maestro
Carleen Enrique	Subdirector
Valerie Enrique	Maestro
Constanza Hines-Henley	Maestro
Gwendolyn Holanda	Logopeda
Anaika Hippolita	Socio de la comunidad
Obi Ifedigbo	Director de Instalaciones
Dra. Vivian Isom	Maestro
Desrine Johnson	Maestro
Mario Juste	Entrenador/Padre
Ángel Lamar	Padre
Ángela Leconte-Hudson	Principal
Tiana Lewis	Maestro
Beyona Lovelace-Monroe	Estudiante
Nateasha McVea	Currículo del Superintendente Asistente
Andrea Millwood	Padre
Rena Mitchell	Padres/Presidente de PTSA
Melisa Mohan	Maestro
Belinda Monroe	Patronato
Dra. Emily Moore	Patronato
Candis Musgrave	Maestro
Danara Nesbitt	Maestro
Cheksha Newman	Maestro
José Notaro	Maestro
Roxanna Orellana	Padre
Juliana Pagnotta	Maestro
Todd Parrish	Maestro
Tara Patricio	Asistente de Profesor
Jenny Pérez	Maestro
Kristine Pieragostini	Maestro
Desmond Poyser	Tecnología Coordinador
Arroz Tamiko	Asistente de Profesor
Noel Ríos	Coordinador de Asistencia y Absentismo Escolar
Carlos Robbins	Miembro de la comunidad
David Robinson	Miembro de la comunidad
Karen Rochester	Padre
Simone Seymore-Jackson	Maestro

Meghan Shore	Subdirector
María Shwonik	Maestro
Carmen Smith	Maestro
Dra. Bárbara Salomón	Principal
Brodrick Spencer	Principal
Adán Stiles	Maestro
Dr. Jeremiah Sumter	Principal
Alfred Taylor	Padre
Lauren Taylor	Maestro
Dra. Elizabeth TenDyke	Director de Subvenciones y Programas Financiados
James Tomás	Asistente interino Principal
Nancy Ticali	Maestro
Roger Tilles	Regente del NyS
Michele Van Eyken	Superintendente Asistente de Servicios Educativos
Imani Watson	Maestro
Dra. Deborah Wortham	Superintendente
Yollette Wright	Maestro
Dra. Dionne Wynn	Director de Alumnos Servicios de Personal



Componentes de nuestro Plan Estratégico

Un marco de planificación estratégica coherente coloca los "fines" y los "medios" en su secuencia adecuada. Los tres componentes clave de ese marco son los siguientes.



1. Aprendizaje de los estudiantes

- Misión y Visión del Distrito
- Metas y medidas del éxito de los estudiantes
- Indicadores de equidad para todo el niño

2. Eficacia de la instrucción

- "Cuatro pilares" (*bloques de construcción*)
- Prácticas profesionales (*prácticas docentes, prácticas de liderazgo, prácticas organizacionales*)

3. Potenciar la infraestructura

- Estrategias Educativas
- Compromisos de capital en todo el sistema
- Acciones clave

1. El aprendizaje de los estudiantes, el propósito fundamental de un sistema escolar es el único fin que importa en este contexto. Es la pieza central del Plan Estratégico del Distrito. Este componente incluye los propósitos educativos generales del Distrito, así como metas y resultados medibles para el aprendizaje, el crecimiento y el logro de los estudiantes.

2. La eficacia de la instrucción es el determinante más fuerte del aprendizaje de los estudiantes. Las buenas prácticas de enseñanza, respaldadas por un liderazgo efectivo y prácticas

organizacionales, son condiciones previas vitales para la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.

3. Potenciar la infraestructura incluye estrategias educativas centradas en la misión y acciones enfocadas en todos los niveles de la organización. Los servicios y operaciones eficientes son partes críticas de esta infraestructura.



2. Nuestras aspiraciones para nuestros estudiantes

Empiece con el objetivo en mente

Un objetivo fundamental de nuestras escuelas es cumplir nuestra promesa de larga data de fomentar el éxito académico y socioemocional de cada estudiante, sin excepción. Ese objetivo no ha cambiado.



Y si bien hemos hecho algunos progresos en ciertas áreas, nuestras escuelas todavía tienen un largo camino por recorrer para realizar plenamente esa promesa para cada estudiante.

Por lo tanto, este Plan Estratégico comienza con una reafirmación de nuestros compromisos con todos los estudiantes.

- Primero, **aclarar** la **Misión y Visión de nuestro distrito**. La Junta de Educación y el Superintendente iniciaron el proceso de enmarcar nuestra Misión y Visión. La adopción final implicó un compromiso sustantivo y una discusión con las partes interesadas de Roosevelt.
- A continuación, **se** define un conjunto de cinco **objetivos o metas y medidas para el éxito de los estudiantes en toda la** comunidad. Las metas representan los resultados que deseamos para nuestros estudiantes; las medidas son nuestros indicadores de progreso hacia los Objetivos.



- Finalmente, enmarca un conjunto claro de **indicadores de equidad** centrados específicamente en abordar las necesidades **del niño en su totalidad**, más allá de los indicadores académicos. Aquellos Los indicadores completan nuestra promesa de garantizar que cada estudiante esté sano, seguro, apoyado, comprometido y desafiado.

NUESTRAS ASPIRACIONES PARA NUESTROS ESTUDIANTES

Esas declaraciones describen claramente los "fines" que buscamos, expresados únicamente en términos de los resultados para nuestros estudiantes. Definiremos los "medios" para esos fines en la siguiente sección de este Plan Estratégico.

Estado actual del rendimiento estudiantil ... En resumen

Según los datos proporcionados por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED), la proporción de estudiantes de Roosevelt en los grados 3-8 que cumplieron con los estándares de NYS aumentó marginalmente entre los años escolares 2017/2018 y 2018/2019, en Artes del Lenguaje Inglés y en Matemáticas. Sin embargo, las tasas de competencia de los estudiantes variaron significativamente entre los subgrupos de estudiantes.

- Aproximadamente 5 de cada 20 estudiantes en los grados 3-8 aprobaron las pruebas estatales 2018/2019 en Matemáticas. Para las Artes del Lenguaje Inglés, alrededor de 6 de cada 20 resultaron competentes.
- Los estudiantes femeninas generalmente se desempeñaron mejor que los estudiantes masculinos.
- El desempeño de los estudiantes con discapacidades y los estudiantes de inglés fue el más bajo entre todos los subgrupos de estudiantes; en cada caso, no más de 2 de cada 20 estudiantes cumplieron con los estándares estatales.
- En general, los estudiantes de Roosevelt lograron el dominio a una tasa ligeramente más alta en Artes del Lenguaje Inglés que en Matemáticas.

Grados 3-8 Evaluaciones NYSED ELA y matemáticas	Número de estudiantes competentes en artes del lenguaje inglés - De cada 20 estudiantes		Número de estudiantes competentes en matemáticas - De cada 20 estudiantes	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Todos los estudiantes	5	6	4	5
Hembra	6	7	4	5
Masculino	4	5	5	5
Afroamericano	5	6	5	7
Hispano	4	6	4	5
Enseñanza general	5	7	5	6
Estudiantes con discapacidades	1	1	1	1
Estudiante de idiomas que no hablan el inglés	6	7	5	6
Aprendiz de inglés	1	2	1	2
Buen estatus económico	5	6	4	5
Bajo estatus económico	5	6	4	5
Con hogar	5	6	4	5
Sin hogar	3	2	1	2

Con respecto a las tasas de éxito de la escuela secundaria, las tendencias notables en los datos de cuatro años (a partir de agosto de 2019) incluyen las siguientes:

- La tasa de graduación de la escuela secundaria de Roosevelt en 2020 del 75% fue 7 puntos porcentuales más *alta* que la tasa de 2019 del 68%.
- Más de la mitad (56%) de los estudiantes de Roosevelt lograron el *estatus de Diploma Regentes* en 2020.
- Aproximadamente 3 de cada 20 (13%) de los estudiantes de Roosevelt recibieron la designación **Regentes Avanzado** en 2020 en comparación con 1 de cada 20 (6%) en 2019.

Datos de 4 años	% en 2019	% en 2020
Tasa de graduación	68	75
Regentes Avanzados	6	13
Diploma de Regentes	53	56
Local	9	7
Todavía inscrito	12	7
Tasa de deserción escolar	19	16

Estos dos conjuntos de datos resaltan los desafíos que enfrenta nuestro sistema escolar. También señalan las *oportunidades* que se realizarán a medida que construimos la *resistencia sistémica de nuestro Distrito a través*

NUESTRAS ASPIRACIONES PARA NUESTROS ESTUDIANTES

de la mejora continua de las prácticas de enseñanza, las prácticas de liderazgo y las prácticas organizacionales. Esas prácticas son las condiciones previas para la mejora continua del aprendizaje, el crecimiento y el éxito de los estudiantes.

Nuestra Misión, Nuestra Visión, Nuestros Objetivos

OBJETIVO 1:

Éxito en los primeros años

Cada estudiante adquirirá las habilidades sociales / emocionales, la curiosidad académica y el desarrollo cognitivo que posicionarán a cada estudiante para el éxito en Pre-Kindergarten hasta los primeros grados.



OBJETIVO 2:

Pensamiento crítico, resolución de problemas y alfabetización tecnológica

Cada estudiante será empoderado con la propiedad de su educación para convertirse en pensadores críticos y creativos, buscadores de soluciones y defensores de la justicia social, y funcionará día a día como un ciudadano experto en tecnología y alfabetizado en tecnología conectado con el



OBJETIVO 3:

Competente en estándares y habilidades académicas básicas

Cada estudiante recibirá oportunidades equitativas de éxito y adquirirá las habilidades y alcanzará los estándares de desempeño en las materias básicas en los niveles clave de grado de transición.



NUESTRA MISIÓN

Educar al niño en su totalidad para que sobresalga, asegurando así el logro para TODOS.

NUESTRA VISIÓN

Somos
Roosevelt. Empoderado. Competente.
Globalmente Listo.



Preparación para la

Bueti

OBJETIVO 4:

Eliminación de Desproporcionalidades

Cada estudiante navegará con éxito las

transiciones críticas en su escolaridad y se

NUESTRAS ASPIRACIONES PARA NUESTROS ESTUDIANTES

*graduará de la escuela secundaria listo
para la universidad, la carrera y las
experiencias postsecundarias.*

*Cada estudiante recibirá un trato justo y
equitativo con respecto a la disciplina y el
acceso a programas de instrucción
rigurosos.*

Indicadores y medidas del progreso de los estudiantes

El objetivo final de nuestro sistema escolar es proporcionar **equidad de acceso y resultados** para **el niño en su totalidad** al garantizar que cada estudiante esté *sano, seguro, apoyado, comprometido y desafiado*. Con ese fin, nos comprometemos con los siguientes **Objetivos para el Éxito Estudiantil en toda la comunidad**. Usaremos las Medidas de Progreso Estudiantil para establecer objetivos de desempeño específicos y medibles cada año, de modo que podamos rastrear nuestro progreso hacia el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de cada estudiante, por su nombre.

Metas para el éxito de los estudiantes

Éxito en los primeros años

Cada estudiante adquirirá las habilidades socio-emocionales, la curiosidad académica y el desarrollo cognitivo que posicionarán a cada estudiante para el éxito en pre-Kindergarten hasta los primeros grados.

Pensamiento crítico, resolución de problemas y alfabetización tecnológica

Cada estudiante será empoderado con la propiedad de su educación para convertirse en pensadores críticos y creativos, buscadores de soluciones y defensores de la justicia social, y funcionará día a día como un ciudadano experto en tecnología y alfabetizado en tecnología conectado con el mundo real.

Competente en estándares y habilidades académicas básicas

Cada estudiante recibirá oportunidades equitativas para el éxito, y adquirirá las habilidades y alcanzará los estándares de desempeño en las materias básicas en los niveles clave de grado de transición.

Eliminación de desproporcionalidades

Cada estudiante recibirá un trato justo y equitativo con respecto a la disciplina y el acceso a programas de instrucción rigurosos.

Preparación para la universidad, la carrera y la vida

Cada estudiante navegará con éxito las transiciones críticas en su escolaridad y se graduará de la escuela secundaria listo para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.

Medidas del progreso de los estudiantes

- 1.1** Aumento del porcentaje de estudiantes de Pre-K a Grado 3 que cumplen con los criterios para el desarrollo socio-emocional, físico y cognitivo
- 1.2** Aumento del porcentaje de estudiantes de Pre-K a Grado 3 que logran competencia en alfabetización temprana y aritmética
- 2.1** Aumento del porcentaje de estudiantes que utilizan el pensamiento crítico, la creatividad, la colaboración y la comunicación para abordar los desafíos interdisciplinarios del mundo real
- 2.2** Aumento del porcentaje de estudiantes que utilizan la tecnología para facilitar el aprendizaje, los proyectos, la enseñanza colaborativa y la toma de decisiones informada
- 3.1** Aumento del porcentaje de estudiantes que cumplen con los estándares de crecimiento y competencia en las evaluaciones locales y estatales
- 3.2** Aumento del porcentaje de estudiantes que alcanzan los criterios de habilidades de preparación en coyunturas clave (es decir, al final de la escuela primaria, intermedia y secundaria)
- 4.1** Aumento del porcentaje de estudiantes que toman y aprueban cursos y programas académicos rigurosos
- 4.2** Aumento del porcentaje de estudiantes de inglés y estudiantes de educación especial que cumplen con los estándares de desempeño en lectura
- 5.1** Aumento del porcentaje de estudiantes con al menos un 95% de asistencia
- 5.2** Aumento del porcentaje de estudiantes que demuestran transiciones verticales exitosas (es decir, pre-K > primaria > secundaria > secundaria > postsecundaria)
- 5.3** Aumento del porcentaje de estudiantes que se gradúan a tiempo
- 5.4** Aumento del porcentaje de estudiantes de secundaria que están inscritos en la universidad, la capacitación profesional, el ejército o que ingresan a la fuerza laboral dentro de los 6 meses posteriores a la graduación.

Indicadores de equidad para el niño en su totalidad

Porcentaje de estudiantes que cumplen con las expectativas socio-emocionales y de comportamiento

Porcentaje de estudiantes que se sienten seguros, tienen un sentido de pertenencia y amistades personalmente significativas, y creen que su escuela es vibrante e inclusiva, con reglas que son justas y equitativas.

Porcentaje de estudiantes que demuestran opciones de estilo de vida saludables, incluyendo nutrición, ejercicio, cuidado personal y seguridad

Mayores oportunidades para que los estudiantes modelen comportamientos positivos que refuercen sus fortalezas, salud y bienestar físico

3. Lo que debemos hacer bien

Un diseño coherente

Todos los estudiantes aprenderán en niveles altos cuando la instrucción satisfaga sus necesidades.

Por lo tanto, si queremos mejores resultados para los estudiantes, el punto de partida debe ser la mejora continua de las prácticas docentes, el liderazgo.

prácticas, y prácticas organizacionales, porque son las condiciones previas para la mejora continua del aprendizaje de los estudiantes.

La sección anterior de este Plan Estratégico se centró en nuestras aspiraciones para nuestros estudiantes. En otras palabras, articulamos los "fines" que buscamos a través de nuestra Misión, Visión, Metas, Medidas e Indicadores de Equidad. Dado que los "fines" se logran a través de "medios", esta sección se centra en lo que debemos hacer bien para convertir nuestras aspiraciones en realidad.

El sistema educativo alineado con los estándares que necesitamos consta de los siguientes elementos.

Cuatro pilares

Sin fundamento, nada es seguro. Los Cuatro Pilares son nuestros bloques de construcción para la toma de decisiones y la acción. Proporcionan un marco duradero para organizar nuestras prácticas, estrategias e iniciativas, y para garantizar que desarrollemos la resistencia sistémica crucial para la mejora continua sostenible a largo plazo.

Prácticas profesionales para una instrucción efectiva

Los programas se desvanecen, pero las prácticas perduran. Las Prácticas Profesionales describen prácticas de enseñanza específicas, prácticas de liderazgo y prácticas organizacionales que, cuando se implementan de manera consistente, fortalecerán nuestra efectividad educativa. En general, las prácticas sólidas son igualmente efectivas en todos los objetivos, materias de contenido y grupos de estudiantes. Cuatro pilares.

Estrategias Educativas

En este contexto, las Estrategias Educativas son específicas para cada Meta. Representan las acciones clave que facilitarán el logro exitoso de la Meta. Las estrategias están organizadas de acuerdo con los Cuatro Pilares.

Infraestructura en todo el distrito para la equidad y el rendimiento

Una función central de los departamentos y unidades a nivel de distrito es proporcionar la infraestructura que asegure el éxito a nivel escolar y de aula. Esas funciones incluyen: crear y mantener un plan de estudios, evaluación y sistema de instrucción alineado con los estándares; atraer, desarrollar y retener maestros, líderes y personal efectivos; una red de apoyos académicos y socioemocionales para todos los estudiantes; y el acceso equitativo a la tecnología y la información. En este contexto, nuestras prioridades de infraestructura también se enmarcan en torno a nuestros Cuatro Pilares.



Nuestros cuatro pilares

Sin fundamento, nada es seguro. Los Cuatro Pilares son los bloques de construcción de lo que debemos hacer bien para manifestar los resultados para los estudiantes; definen las capacidades que debemos desarrollar continuamente para fortalecer la efectividad de la instrucción y la infraestructura organizacional.

Los Cuatro Pilares proporcionan un marco duradero para organizar nuestras prácticas, estrategias e iniciativas, y para garantizar que Roosevelt desarrolle la **resistencia sistémica** crucial para la mejora continua sostenible a largo plazo.



LO QUE DEBEMOS HACER BIEN

Al invertir en las personas, eje central de nuestro tercer pilar, reafirmaremos nuestra premisa de que la mejora continua de las prácticas profesionales es la condición previa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Crearemos una ética de "alta demanda, alto apoyo" que mantenga a cada profesional a altos niveles de responsabilidad profesional, y proporcionará un apoyo más específico para todos los maestros, líderes y personal.

Gestionar el
conjunto— el foco de nuestro cuarto pilar — garantiza que estamos en línea con nuestra Misión. Basaremos las decisiones en hechos, no en opiniones. Utilizaremos evaluaciones frecuentes y oportunas para supervisar y ajustar nuestras prácticas y programas a nivel escolar y de distrito . Mantendremos proactivamente informadas a nuestras partes interesadas sobre nuestro progreso, utilizando datos fáciles de entender.

Prácticas profesionales para una instrucción efectiva

Los programas se desvanecen, pero las prácticas perduran. Los Cuatro Pilares proporcionan un marco consistente y duradero para nuestras **Prácticas Profesionales**; es decir, las Prácticas de Enseñanza, Prácticas de Liderazgo y Prácticas Organizacionales que, cuando se implementan consistentemente, fortalecerán nuestra efectividad educativa.

T1: Los maestros utilizan estrategias de instrucción explícitas para aumentar las expectativas y el nivel de rigor para todos los estudiantes, independientemente del nivel actual de logro, y para garantizar el crecimiento y desarrollo continuos de cada estudiante.

T2: Los maestros aumentan su conocimiento de las culturas de los estudiantes, diseñan y entregan instrucción interdisciplinaria, y adaptan lecciones que reflejan los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

L1: El Equipo de Liderazgo explora opciones alternativas de programación y agrupación colaborativa del personal para adaptarse a las necesidades académicas de los estudiantes mientras mantiene / aumenta el rigor académico.

L2: El Equipo de Liderazgo lidera el diálogo continuo a nivel de grado y en toda la escuela en torno a las expectativas y lleva a cabo actividades de desarrollo profesional para refinar las habilidades de los maestros y los asistentes de instrucción.

O1: El Distrito / Escuela establece programas de identificación temprana e intervención temprana y crea vías para garantizar que todos los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y las oportunidades de carrera.

O2: El liderazgo del distrito / escuela asigna tiempo para la capacitación, la colaboración colegiada y la preparación de un plan de estudios alineado con los estándares, y utiliza datos para identificar ajustes en la entrega de instrucción.

T3: Los maestros trabajan en colaboración con sus colegas y familias para desarrollar y promover un ambiente de alto rendimiento, cuidado y apoyo.

T4: Los maestros y el personal proporcionan un ambiente seguro, inclusivo y afirmativo libre de burlas, intimidación y actitudes y comportamientos degradantes.

L3: El Equipo de Liderazgo construye sistemas para vincular a educadores, estudiantes, padres y cuidadores y la comunidad para crear escuelas que sean cariñosas y seguras.

L4: El Equipo de Liderazgo desarrolla un sistema integral en asociación con los padres y la comunidad para abordar las barreras a la enseñanza y el aprendizaje, y volver a involucrar a los estudiantes desconectados.

O3: El Distrito/Escuela y la comunidad desarrollan una visión y un plan compartidos para promover, mejorar y mantener un clima escolar positivo y de alto rendimiento.

O4: El Distrito/ Escuela apoya a las escuelas en la construcción de sistemas para vincular a educadores, estudiantes, padres y cuidadores, y la comunidad para crear escuelas que sean seguras y cariñosas.

T5: Los maestros usan el tiempo de planificación común para abordar el alcance y la secuencia del **plan de estudio**, las necesidades de los estudiantes y para reflexionar sobre la práctica educativa, compartir ideas y estrategias que funcionan.

T6: Los profesores desarrollan sus Planes de Crecimiento Profesional y decisiones basadas en la reflexión y el análisis individual y colaborativo del trabajo y los datos de los estudiantes.

L5: El Equipo de Liderazgo desarrolla e implementa un plan de desarrollo profesional diferenciado y un calendario anual, alineado con el plan de mejora de la escuela y las necesidades de aprendizaje profesional de cada maestro o personal.

L6: El director construye una cultura de aprendizaje profesional colaborativo y liderazgo de instrucción docente que involucra a la facultad y al personal en conversaciones profesionales continuas.

O5: El Distrito/ Escuela ofrece una variedad de opciones para encontrar tiempo para la planificación colaborativa, Cumbres de Datos basadas en evidencia y la difusión de prácticas efectivas dentro y entre las escuelas.

O6: El Distrito recompensa la excelencia y la mejora continua de las prácticas de enseñanza y liderazgo basadas en los hallazgos de las Cumbres de Datos trimestrales.

T7: Los maestros y las partes interesadas utilizan ciclos de investigación basados en datos para implementar planes de mejora continua en toda la escuela, a nivel de grado y del departamento.

T8: Los maestros involucran a todos los estudiantes **en el plan de estudio** y las actividades de instrucción que requieren un pensamiento de orden superior, independientemente de sus antecedentes raciales / étnicos, lingüísticos, socioeconómicos o lingüísticos.

L7: El Equipo de Liderazgo utiliza datos sobre el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales para monitorear la implementación de planes de mejora continua en toda la escuela, a nivel de grado y departamentales.

L8: El Equipo de Liderazgo utiliza el trabajo de los estudiantes, las encuestas de retroalimentación y los datos de evaluación para tomar decisiones de instrucción e intervención.

O7: El personal de la escuela revisa regularmente los resultados de las evaluaciones sumativas y formativas, los registros de asistencia y otros materiales para identificar problemas y tomar medidas basadas en la evidencia.

O8: La escuela y el distrito proporcionan desarrollo profesional y entrenamiento con respecto al análisis e interpretación de datos sobre el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales.

Pilar A:
Acceso equitativo
Acceso a una enseñanza y aprendizaje riguroso y culturalmente receptivo

Pilar B:
Cultura segura y relaciones sólidas con el personal, las familias y la comunidad

Pilar C:
Altas expectativas de aprendizaje profesional, colaboración y apoyo para el personal

Pilar D: Mejora continua basada en datos

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL OBJETIVO 1:

— . — .

Cada estudiante adquirirá las habilidades socioemocionales, la curiosidad académica y el desarrollo cognitivo que posicionarán a cada estudiante para el éxito en -



Estrategias Educativas

PILAR A:

Acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje riguroso y culturalmente receptivos

Instituir evaluaciones apropiadas para el desarrollo alineadas con los estándares de alfabetización, aritmética, habilidades socioemocionales y habilidades físicas.

Implementar prácticas especializadas que apoyen la alfabetización temprana y se dirijan a

PILAR B:

Cultura segura y relaciones sólidas con el personal, las familias y la comunidad

Proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo a los padres y cuidadores para apoyar el desarrollo del lenguaje y las matemáticas de los estudiantes.

Proporcionar oportunidades de aprendizaje continuo y comunicación

PILAR C:

Altas expectativas para profesionales aprendizaje, colaboración y apoyo para el personal

Proporcionar un desarrollo profesional continuo con respecto a las prácticas de instrucción apropiadas para el desarrollo y basadas en la investigación para apoyar el logro del aprendizaje temprano en alfabetización, aritmética, habilidades socioemocionales y habilidades físicas.

Proporcionar

Establezca estándares profesionales, evalúe a todos los empleados y brinde una intervención oportuna para los maestros y el personal con dificultades.

PILAR D:

Mejora continua basado en datos

Planificar e implementar evaluaciones formales e informales regulares de los programas de aprendizaje temprano.

Evaluar y abordar las necesidades de alfabetización, aritmética, habilidades socioemocionales y habilidades físicas de los estudiantes antes de

Pensamiento crítico, Resolución de problemas y alfabetización tecnológica

Cada estudiante será empoderado con la propiedad de su educación para convertirse en pensadores críticos y creativos, buscadores de soluciones y defensores de la justicia social, y funcionará día a día como un ciudadano experto en tecnología y alfabetizado en tecnología conectado con el mundo real.



Estrategias Educativas

PILAR A:	PILAR B:	PILAR C:	PILAR D:
Acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje riguroso y culturalmente receptivo	Cultura segura y relaciones sólidas con el personal, las familias, y la comunidad	Altas expectativas para profesionales aprendizaje, colaboración y apoyos para el personal	Mejora continua basada en datos

Proporcionar oportunidades para que los equipos de maestros de nivel de grado y de departamento desarrollen en colaboración lecciones que incorporen progresiones de preguntas y fomenten el pensamiento crítico y las habilidades de resolución de problemas en sus estudiantes.

Desarrollar guías de pensamiento crítico y otros materiales de instrucción para apoyar la enseñanza y el aprendizaje culturalmente

Implementar una serie de eventos de "noches familiares" para enseñar a los padres cómo usar la tecnología para apoyar el éxito académico de sus hijos en lectura, matemáticas y ciencias.

Involucre a los estudiantes en pasantías con profesionales, empresas, bibliotecas locales, agencias comunitarias y grupos cívicos para aprender, de primera mano, la importancia del pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Proporcionar desarrollo profesional sobre el pensamiento constructivista y las prácticas de enseñanza culturalmente receptivas.

Promover equipos interdepartamentales y de nivel de grado en el uso e implementación de enfoques comunes para el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Proporcionar un desarrollo profesional continuo para maestros, líderes y personal para fortalecer la integración perfecta de los enfoques impulsados por la tecnología y desarrollar la capacidad interna.

Asegurarse que las ofertas básicas de desarrollo profesional incorporen oportunidades de aprendizaje combinado y un mayor uso de la tecnología para mejorar las prácticas profesionales y los resultados de los estudiantes.

Colabore con el personal y los estudiantes para usar los datos para - autoevaluar su propio aprendizaje, determinar los objetivos de aprendizaje y monitorear el progreso a lo largo del tiempo.

Implemente un continuo de evaluación integral para proporcionar retroalimentación

Competente en Estándares y habilidades académicas básicas

Cada estudiante recibirá oportunidades equitativas para el éxito y adquirirá las habilidades y alcanzará los estándares de desempeño en las materias básicas en los niveles clave de grado de transición.



Estrategias Educativas

PILAR A: Acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje riguroso y culturalmente receptivo	PILAR B: Cultura segura y relaciones sólidas con el personal, las familias y la comunidad	PILAR C: Altas expectativas para profesionales, aprendizaje, colaboración y apoyo para el personal	PILAR D: Mejora continua basada en datos
Alinear los sistemas de currículo, evaluación y calificación con las habilidades y estándares estatales y distritales. Desarrollar e implementar con fidelidad un currículo culturalmente receptivo, alineado con los estándares, garantizado y viable en todas las materias, en cada escuela y en cada aula. Brindar oportunidades	Fomentar una cultura abierta, acogedora e inclusiva a nivel escolar y de distrito, basada en el respeto mutuo y la comunicación proactiva entre las partes interesadas. Establecer Academias Familiares para fortalecer asociaciones auténticas y bidireccionales entre las escuelas y las familias, enfocadas en el logro de los estudiantes de los estándares de habilidades a nivel de grado.	Implementar un plan de aprendizaje profesional sostenible e integrado en el trabajo que apoye a los maestros y líderes en el análisis de los datos de los estudiantes, el desarrollo del conocimiento del contenido y la implementación de prácticas de instrucción básicas especificadas por el distrito que faciliten el dominio de las habilidades y estándares de los estudiantes. Crear y mantener un cuadro de maestros-líderes para guiar la planificación de la instrucción, la colaboración profesional	Crear sistemas de recopilación de datos e informes para aumentar el uso efectivo de los datos para impulsar las decisiones de instrucción en los niveles de distrito, escuela, aula y estudiante. Promover una cultura de excelencia en el servicio que incluya: - establecimiento anual de metas; monitorear un tablero de métricas

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL OBJETIVO 4:

Eliminación de desproporcionalidades

Cada estudiante recibirá un trato justo y equitativo con respecto a la disciplina y el acceso a programas de instrucción rigurosos.



Estrategias Educativas

PILAR A: Acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje riguroso y culturalmente receptivo	PILAR B: Cultura segura y relaciones sólidas con el personal, las familias, y la comunidad	PILAR C: Altas expectativas para profesionales aprendizaje, colaboración y apoyos para el personal	PILAR D: Mejora Continua basada en datos
---	--	--	---

Implementar estrategias basadas en la investigación que refuercen explícitamente una cultura de altas expectativas para cada estudiante, independientemente de su nivel actual de rendimiento, raza / etnia, antecedentes culturales y lingüísticos, estatus socioeconómico o designación de necesidades especiales.

Acelerar el aprendizaje en todo el currículo para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajo rendimiento al proporcionar un acceso equitativo a la instrucción diferenciada, la evaluación formativa continua con una intervención oportuna; y estrategias fuera del horario escolar para mejorar el aprendizaje. Fortalezca el compromiso y la confianza de los padres y la familia a través de programas como Manners Matter, enlaces de padres, universidad para padres, representación visual de la

diversidad dentro de la comunidad y acceso a traductores.

Implementar modelos de comportamiento sensibles al trauma que se ajusten a las necesidades de los estudiantes y las familias en cada escuela y aborden las barreras socioemocionales y relacionadas con la salud para el aprendizaje.

Asegurar que el personal se reúna con los estudiantes y las familias al menos dos veces al año para dialogar sobre el progreso académico y socioemocional del estudiante, utilizando un protocolo apropiado para el desarrollo de todo el distrito para garantizar la consistencia y la coherencia.

Proporcionar desarrollo profesional de todo el personal y apoyo continuo con respecto a las relaciones positivas con los estudiantes, abordando las causas fundamentales del

comportamiento de los estudiantes y manteniendo una comunicación abierta y proactiva con los padres y cuidadores.

Fortalecer la competencia cultural de los maestros, líderes y personal al proporcionar capacitación en competencia cultural dirigida a prácticas efectivas, conocimiento profundo del contenido e investigación profesional colaborativa.

Atraer, desarrollar y retener una fuerza laboral altamente calificada que aprecie la diversidad de la comunidad y esté comprometida con prácticas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes y familias.

Realizar encuestas / foros con las partes interesadas, incluidos los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad, para evaluar la efectividad y la capacidad de respuesta del sistema escolar.

Proporcionar un sistema de gestión de la información que genere informes accesibles y oportunos que permitan a los educadores monitorear y ajustar las prácticas y comunicar el progreso con los padres y cuidadores.

Asignar recursos (es decir, personas, tiempo y dinero) en función de las necesidades respaldadas por datos de los estudiantes, el personal y las escuelas.

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL OBJETIVO 5:

Preparación para la universidad, la carrera y la vida

Cada estudiante navegará con éxito las transiciones críticas en su escolaridad y se graduará de la escuela secundaria listo para la universidad, la carrera y las experiencias postsecundarias.



Estrategias Educativas

PILAR A: Acceso equitativo a una enseñanza y aprendizaje riguroso y culturalmente receptivo	PILAR B: Cultura segura y relaciones sólidas con el personal, las familias, y la comunidad	PILAR C: Altas expectativas para profesionales aprendizaje, colaboración y apoyo para el personal	PILAR D: Mejora Continua basada en datos
--	---	--	---

Aumentar la participación de los estudiantes a través de programas impulsados por intereses, prácticas culturalmente receptivas, intervención personalizada y retroalimentación oportuna.

Crear vías alternativas para cumplir con los requisitos de graduación (por ejemplo, cartera basada en competencias, recuperación de crédito), junto con un sistema de alerta temprana para ayudar a los estudiantes a mantenerse en el buen camino.

Implementar un sistema integral para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades, asegurando que se mantengan en el camino hacia una graduación exitosa.

Explorar oportunidades con universidades locales para involucrar a los estudiantes en la

búsqueda de cursos de nivel universitario que eliminarán la necesidad de remediación al ingresar a la universidad.

Asegurarse de que todo el personal use regularmente una variedad de enfoques e idiomas para comunicarse con los estudiantes y sus familias sobre el progreso de cada estudiante hacia la preparación para la universidad y la carrera, especialmente durante los años críticos de transición.

Proporcionar a cada estudiante experiencias de servicio comunitario o pasantías basadas en el trabajo antes de graduarse de la escuela secundaria.

Proporcionar desarrollo profesional para el personal de la escuela sobre estrategias efectivas para crear entornos seguros para el aprendizaje y la aplicación equitativa de las pautas disciplinarias.

Conectar a los maestros, líderes y personal con estrategias efectivas y recursos profesionales para facilitar el crecimiento académico y socioemocional de los estudiantes de secundaria.

Establecer estándares profesionales, evalúe a todos los empleados y brinde una intervención oportuna para los maestros, líderes y personal con dificultades.

Fortalecer la inducción de nuevos empleados ofreciendo orientación, capacitación y apoyo de mentores y maestros.

Asegurar que el horario de maestría proporcione vías claras para que los estudiantes se mantengan en el camino hacia la graduación.

Apoyar a los equipos para reconocer y celebrar las mejoras en las transiciones exitosas de los estudiantes y la graduación a tiempo.

Infraestructura en todo el distrito para la equidad y el desempeño

La instrucción efectiva, la palanca más fuerte para el aprendizaje de los estudiantes, no ocurre "por casualidad". Debe cultivarse a propósito para que prospere. Los líderes escolares y del sistema deben ser intencionales sobre la creación de las condiciones para servicios y apoyos receptivos y equitativos que potencien la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad.

La adopción por parte de la Junta y la Superintendente del concepto de construir **resistencia sistémica** es clave para hacer de esas condiciones la norma en el Distrito Escolar de Roosevelt.

La pandemia de COVID-19 puso de relieve la determinación y la dedicación de los estudiantes, educadores, padres y la comunidad de Roosevelt. Todos los segmentos de nuestro sistema escolar ejercieron una gran moderación cuando fue necesario para mantenernos todos a salvo. Y todos los segmentos respondieron con entusiasmo cada vez que nuestras escuelas y nuestra comunidad necesitaban unirse. ¡Esos son rasgos sobre los que debemos basarnos a medida que implementamos nuestro Plan Estratégico durante los próximos años!

La pandemia también activó algunas de las inequidades en el sistema educativo de nuestra nación, en general, y las escuelas Roosevelt, en particular. En Roosevelt, la "equidad" exige que pongamos atención a cada estudiante. Y, para nosotros, ¡educar al niño en su totalidad es el pináculo de la equidad!

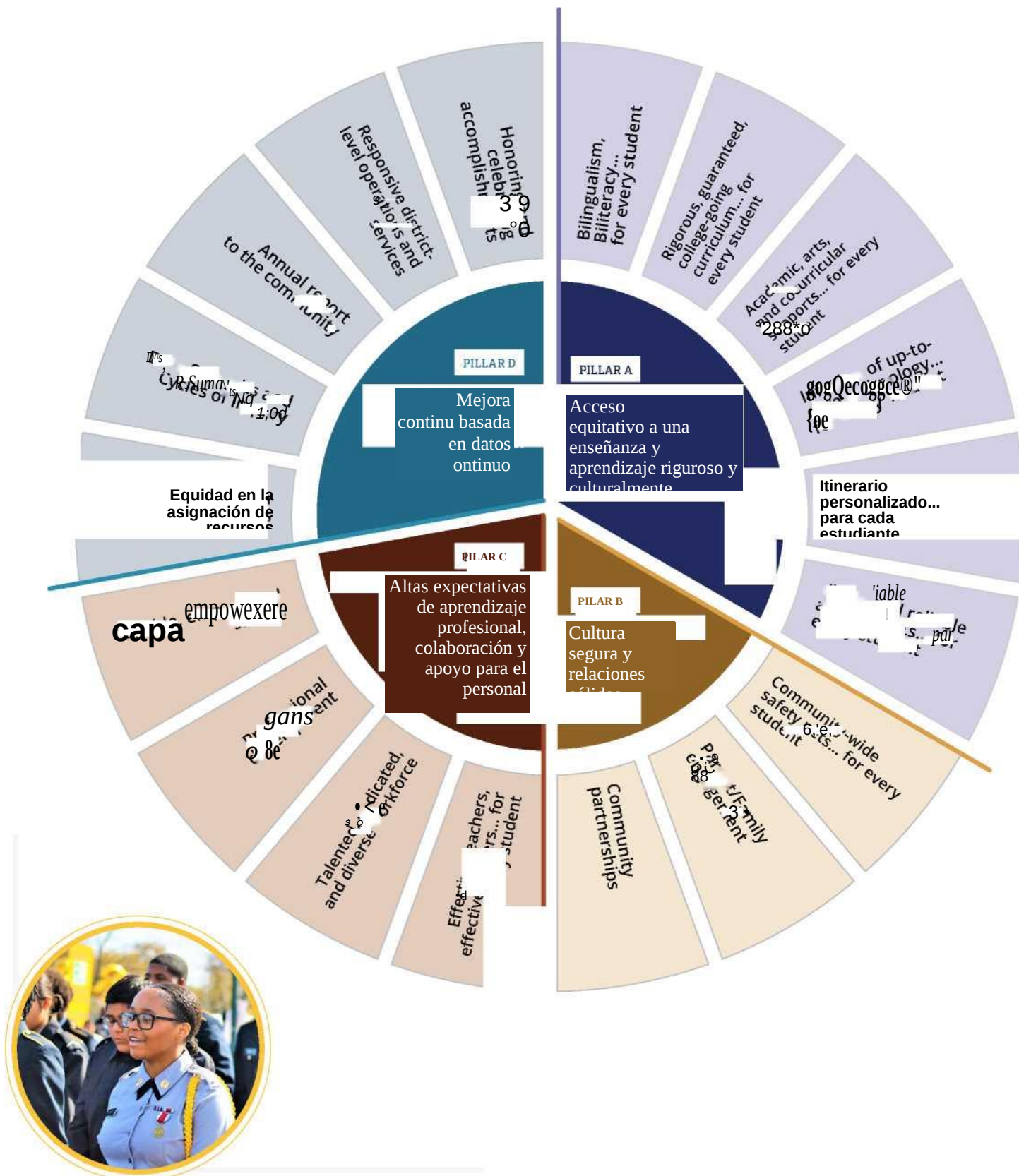
Tenemos la intención de proporcionar oportunidades y recursos equitativos que garanticen experiencias y logros afirmativos y personalizados para cada estudiante. Nuestro éxito depende de los siguientes cambios en el pensamiento, la acción y los resultados:

- Mantener el énfasis en el niño en su totalidad: sano, seguro, apoyado, comprometido y desafiado.
- Elevar el listón defendiendo altas expectativas en áreas académicas básicas, curriculares y extracurriculares.
- Invertir en el aprendizaje profesional continuo de nuestros maestros, líderes, y el personal, porque su competencia y confianza son condiciones previas para mejores resultados para los estudiantes.
- Abogar proactivamente por más recursos estatales y locales para educar a todos los estudiantes de manera efectiva.
- Eliminar el trato preferencial asegurando que las diferencias entre las estudiantes basadas en sus antecedentes, condición y circunstancias no inhiban su acceso a oportunidades de aprendizaje, crecimiento y logro.
- Abrazar a las familias y la comunidad de manera más intencional en todas las áreas que afectan la educación de sus hijos.
- Reemplace "muros y fragmentación" en algunas áreas de nuestro distrito con apertura, colaboración y alineación.
- Adoptar el pensamiento sistémico en cada área de nuestras operaciones.



Infraestructura en todo el distrito para la equidad y el desempeño

Construir la **resistencia sistémica** de Roosevelt exigiendo atención a las prioridades de infraestructura de todo el distrito que siguen. Esas prioridades fortalecerán la equidad y el desempeño en todos los niveles de nuestro sistema escolar.



4. Garantizar una implementación disciplinada

El proceso de la Hoja de Ruta

Un plan centrado en los resultados es el primer paso hacia el logro de las metas aspiracionales descritas en el Plan Estratégico. Sin embargo, sin una implementación disciplinada, el plan fracasará y puede no cumplir con su promesa. Después de "planificar el trabajo", entonces, debe "trabajar el plan" para lograr los resultados deseados.

Convertir las buenas intenciones en resultados más sólidos para los estudiantes exige una implementación disciplinada en todos los niveles: cada aula, cada escuela, cada departamento, en el hogar y en la comunidad. La responsabilidad principal de asegurarse en que todo se **unifique** para producir resultados sostenibles recae principalmente en el liderazgo a nivel de la Junta, el Gabinete, el Distrito y la escuela.



La metodología **Hoja de Ruta para una Implementación Disciplinada** ofrece un enfoque paso a paso, basado en el calendario, para la implementación disciplinada de un plan estratégico.

El proceso de la Hoja de Ruta y sus herramientas asociadas se pueden personalizar para apoyar la movilización, la alineación, la creación de capacidad de liderazgo y la rendición de cuentas por los resultados en todos los niveles.

Al prestar atención constante a la implementación disciplinada, las escuelas estarán bien posicionadas para estar a la altura de las intenciones articuladas en las metas de la comunidad para el éxito de los estudiantes.

Acciones clave de liderazgo

Las Acciones Clave de Liderazgo articulan el trabajo central que los líderes y sus equipos deben atender para producir los resultados deseados de manera predecible y consistente. Esa posibilidad se vuelve más probable si cada Acción Clave se implementa a *tiempo* y con fidelidad, proporcionando así una retroalimentación continua para guiar los ajustes y la mejora continua.

Las Acciones Clave de Liderazgo se organizan de acuerdo con los componentes de la Hoja de Ruta descritos en la sección anterior. Si bien algunas de las acciones específicas pueden variar entre escuelas o distritos, lo que más importa es la fidelidad a la intención y el diseño de cada componente de la Hoja de Ruta.

CADA 3-6 AÑOS	Avanzar como uno solo
Plan Estratégico del RUFSD	En colaboración con las partes interesadas de la escuela y la comunidad, desarrollar un plan estratégico a largo plazo que aclare la visión educativa; metas y medidas para el éxito de los estudiantes, estrategias para lograr las metas y una hoja de ruta de implementación para garantizar un seguimiento y compromiso sostenidos.
INICIO DEL AÑO ESCOLAR	Trazar el curso
Escuela Anual Plan de Mejora	Desarrollar un plan anual de mejora continua, alineado con el plan estratégico a largo plazo, que describa los objetivos de rendimiento estudiantil, las prácticas y estrategias, y los temas de desarrollo profesional y colaboración para el año.
Horario de Maestría / Colocación de Maestros	Finalizar el horario de maestría (incluidas las tareas del maestro y la colocación de los estudiantes).
Calendario Maestro	Preparar un calendario consolidado de actividades principales y entregables para el año escolar, compartidos y accesibles por los maestros, el personal y las partes interesadas.
CADA SEMANA	Supervisar y ajustar
Caminata de aprendizaje / Monitoreo Instruccional	Realizar un seguimiento de la calidad y efectividad de la instrucción diaria utilizando herramientas de monitoreo de instrucción enmarcadas en torno a las prácticas profesionales y estrategias educativas en el plan estratégico del distrito. Utilice los datos de las observaciones para informar la retroalimentación, el entrenamiento y el apoyo a los maestros y al personal.
Aprendizaje en equipo y colaboración ("PLC")	Brindar a las profesionales oportunidades para alinear su enfoque, apoyar el crecimiento de los demás y colaborar de manera que aumente la efectividad de la práctica individual y colectiva. El tiempo se utiliza mejor para actividades de equipo o de colaboración, no para prioridades individuales.
Revisión de datos de estudiantes: Académico y SEL	Revisar las métricas de los estudiantes, incluida la asistencia, la referencia de disciplina, las evaluaciones formativas, las ideas de las observaciones en el aula y los programas de intervención para los estudiantes. Hay que asegurar que los programas de intervención para estudiantes sean planificados, implementados, monitoreados, evaluados y ajustados de manera oportuna.

Acciones clave de liderazgo (Continuación.)

CADA MES	Aprender y colaborar
Equipos de Liderazgo Escolar: Inmersión mensual de datos	Revisar los datos críticos sobre el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales al menos una vez al mes. La revisión incluye informes de estado sobre los planes de mejora escolar, proyectos de enfoque y otros esfuerzos de mejora continua.
Departamento / Facultad de Aprendizaje	Proporcionar oportunidades para el desarrollo profesional continuo de los maestros y el personal. Estructurar la DP para abordar el aprendizaje continuo de toda la escuela, así como las necesidades de crecimiento profesional de los grupos objetivo (por ejemplo, por departamentos; "maestros de enfoque").
Red de Liderazgo en Acción	Participar en el aprendizaje continuo de liderazgo basado en la competencia a través de las sesiones de la Red de Liderazgo en Acción cada mes, con la participación de un equipo de administradores y maestros de cada escuela, así como líderes y gerentes a nivel de distrito. La Red de Liderazgo en Acción sirve como un cuadro de facilitadores que pueden guiar la difusión y la coherencia en todo el sistema escolar.
CADA 6-12 SEMANAS	Reflexionar y planificar
Plan de instrucción de 6-12 semanas	Preparar un plan de instrucción de 6 a 12 semanas al comienzo de cada ciclo de evaluación. Fomentar la planificación de la instrucción por equipo / tema, incluso en áreas no básicas.
Cumbre de Datos	Al final de cada ciclo de 6 a 12 semanas, recopilar datos sobre el aprendizaje de los estudiantes y las prácticas profesionales, en función de las prioridades identificadas en el plan de instrucción para el ciclo. Las fuentes de datos para la Cumbre de Datos incluyen registros de monitoreo instruccional, evaluaciones formativas / de referencia, tarjeta de RCP y tarjeta de puntuación de signos vitales.
Revisión de la Superintendente	Preparar informes de estado trimestrales o trimestrales para ser revisados con el Superintendente y los líderes del distrito. Cada revisión se llevará a cabo en un lugar designado por el Superintendente y siguiendo los protocolos establecidos por el Superintendente.
Foro de aprendizaje para padres de familia	Facilitar al menos un evento de participación de los padres cada trimestre. Enfocar el evento en el aprendizaje continuo para los propios padres; es decir, en temas / estrategias que permitirían a los padres ser defensores y socios más efectivos en el aprendizaje, el crecimiento y el éxito de sus hijos.



Acciones clave de liderazgo (Continuación).

MEDIADOS DE AÑO/FIN DE AÑO	Evaluar y celebrar
Revisión y celebración del progreso	Evaluar el progreso y celebre el progreso del estudiante, el equipo y la escuela en el punto medio y al final del año, en relación con las prioridades de su plan de mejora escolar.
Obtener una victoria	Desarrollar e implementar un plan CONSEGUIR UNA VICTORIA para preparar a los estudiantes para el éxito en las evaluaciones estatales. Enfoque el plan en reducir la brecha entre el nivel actual de desempeño de sus estudiantes y los estándares prioritarios en las evaluaciones estatales.
Contratación de personal	Comenzar el proceso proactivo de contratación de maestros, personal y otro personal para el próximo año escolar , usando el Programa Maestro preliminar como recurso.
Encuestas a estudiantes	Realizar al menos una encuesta de un muestreo representativo de estudiantes, centrado en preguntas que puedan obtener la opinión y satisfacción de los estudiantes sobre sus experiencias educativas.
EN CUALQUIER MOMENTO	Motivar y facilitar con datos
Cuadro de mando de signos vitales™	Desarrollar un cuadro de mando de signos vitales, o un panel de indicadores clave de progreso con respecto al aprendizaje de los estudiantes, las prácticas de enseñanza, las prácticas de liderazgo y las prácticas organizacionales. El Cuadro de Mando de Signos Vitales ofrece retroalimentación oportuna y basada en la evidencia sobre las prácticas de los adultos (es decir, la causa) y el progreso del estudiante (es decir, el efecto). Revise/actualice su Cuadro de Mando de Signos Vitales al menos una vez al mes.
Tarjeta™ CPR	Utilizar la Tarjeta de RCP (o Tarjeta™ de Informe de Progreso Continuo) para monitorear la puntualidad y la calidad de la implementación de sus actividades diarias, así como de los proyectos y prioridades a largo plazo. Con la tarjeta CPR, usted puede: • Secuencia el trabajo y monitórealo continuamente. • Comunicar el progreso a todas las partes interesadas. • Responsabilizar a todos por el seguimiento. • Mantener registros transparentes de sus logros y desafíos. • Alinear el trabajo diario con sus objetivos a largo plazo.
Análisis de los 4 lentes sobre datos de los estudiantes	Los datos nos muestran los síntomas, pero es posible que no ofrezcan información sobre los problemas subyacentes. Transformar los datos en información es lo que los hace útiles. Al observar los datos a través de cuatro lentes, los profesionales adquirirán una comprensión más rica de "lo que dicen los datos". • Lente 1. CRECIMIENTO se centra en el "valor agregado" en el aprendizaje y el logro para grupos o cohortes de estudiantes idénticos. • Lente 2. CONSISTENCIA investiga el aprendizaje y el rendimiento para diferentes grupos de estudiantes o no cohortes. • Lente 3. ESTÁNDARES nos habla sobre el dominio de los estudiantes de los estándares académicos que los prepararían para el éxito en el siguiente nivel. Los protocolos de los 4-Lentes se pueden usar para sondear todo tipo de datos de estudiantes, incluidos los datos de evaluaciones de referencia, pruebas estatales, datos de encuestas, asistencia y referencias disciplinarias.

¡Roosevelt está creciendo!

Escuela Primaria Avenida Centennial

Puntos de Orgullo:

- Proyectos Tributo a MLK y Mes de la Historia Afroamericana: Tema "La amada comunidad"
- Asignaciones del libro de nivel de grado
- "Los niños en el movimiento por los derechos civiles" y los seis principios de la no violencia de MLK
- Strong Side Challenge Black History World Changers
- Asociación anual de lectura afroamericana con RHS NHS
- Sitio de clase de nivel de grado creado en Aula Google con recursos rápidos para los padres
- La Clase de segundo grado de la Sra. Mott "La familia del viernes lee en voz alta" virtualmente
- Desarrollo Profesional Colectivo Eficacia Docente
- Mensaje diario inspirador del director por YouTube: Eficacia para los estudiantes

Escuela Intermedia Roosevelt

Puntos de orgullo:

- Celebración Virtual de la Historia Afroamericana (Estudiantes y Personal)
- Historia Afro Americana Jeopardy (2/25)
- Reuniones de Estrategia Curricular con departamentos
- Los estudiantes generaron mensajes digitales del día de San Valentín a través del Departamento de Arte
- Encuesta de comentarios del director (código QR)
- Programa de Escritura y Publicación para estudiantes de RMS

Escuela Primaria Ulysses Byas

Puntos de Orgullo:

- Colaboración interdisciplinaria del Mes de la Historia Afroamericana con estudiantes de ELA de 6º grado y de la clase de arte
- Reuniones de Brilla y Crece realizadas con el personal mensualmente
- Boletín electrónico informativo de U.B. enviado todos los viernes. Este ha sido una vía constante para que el personal se celebre entre sí y reciba información pertinente que este construyendo una moral positiva y una cultura escolar.
- Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados superiores con proyectos culminantes como: excursión virtual de cuarto grado y Unidad Atrapa Sueños que destaca la cultura de los pueblos indígenas y presentaciones virtuales de la Historia Afroamericana del quinto grado.

Escuela Primaria Washington Rose

Puntos de Orgullo:

- Sra. Langer, Sra. Massenburg, Sra. Matías, Sra. Bernard, la Sra. Beno, con las presentaciones de Historia Afroamericana de los estudiantes de la Sra. Aguilar fueron parte del mensaje matutino de la Superintendente.
- La Sra. Romero, maestra bilingüe de jardín de infantes, en su propio tiempo, entregó el desayuno y el almuerzo a una familia con necesidades precarias urgente.
- Nuestro equipo de cuarto grado de la Sra. Stanley y la Sra. Pieragostini entregó pupitres a los estudiantes en sus clases hechos por Rebuilding Long Island, Inc.
- Personal destacado: Sra. Bernard que está liderando el programa de historia de la mujer con personal que realiza rutinas de baile.

Escuela Secundaria Roosevelt

Puntos de orgullo:

- Se lanza el Círculo de Estudiantes de la Superintendente con experiencias de liderazgo para dar voz a los estudiantes
- El atletismo ha regresado a la Escuela Secundaria. La lucha libre está actualmente en primer lugar.
- Varios estudiantes recibieron becas y cartas de aceptación a colegios y universidades en nuestro día de admisión a la universidad.
- La Sociedad Nacional de Honor tiene una iniciativa de lectura con la Escuela Primaria Avenida Centennial
- La Sociedad Nacional de Honor hace tutoría entre padres para ayudar a sus colegas en el éxito académico
- Varios de nuestros estudiantes de Investigación de Colocación Avanzada han sido aprobados para llevar a cabo su investigación



Roosevelt

Distrito Escolar

**3,213 estudiantes
matriculados**

53% Hombres
47% Mujeres

56% Hispanos/Latinos/Latinos
44% Negro/Afroamericano
<1% Otras razas/etnias

80% Económicamente
Desfavorecidos
14% Educación Especial

Superintendente

Dra. Deborah Wortham

Junta de Educación

Rose Gietschier – *Presidente*

Belinda Monroe – *1ª Vicepresidenta*

Susan Gooding – *2ª Vicepresidenta*

Charlena H. Crouth – *Fideicomisaria*

Dra. Emily Moore – *Fideicomisaria*

Noreen Greene – *Secretaria de Distrito*

Nuestras Escuelas

Centenario



Escuela Primaria

140 West Centennial Avenue Roosevelt, NY 11575

Escuela Primaria Ulysses Byas 60

Underhill Ave Roosevelt, NY 11575

Escuela Primaria Washington Rose

2 Rose Ave Roosevelt, NY 11575

Escuela Intermedia Roosevelt

335 E. Clinton Ave Roosevelt, NY 11575

Escuela Secundaria Roosevelt

1 Wagner Ave, Roosevelt, NY 11575



DISTRITO ESCOLAR ROOSEVELT
240 Denton Place, Roosevelt, NY 11575
Teléfono: 516.345.7000

rooseveltufsd.org